**核心概念界定案例1：**

**关于培养小学生“泛读”素养研究**

1. ) 概念的界定
2. 课题所研究的**“泛读”**是指在“大阅读”理论下，建立在“大语文观”基础上，能整合读书环境，培养学生阅读习惯，提高学生语文素养的阅读。
3. 一般意义上的**“泛读”资源**是指快速阅读、广泛阅读所需要读物的来源。我们研究的“泛读”则指“大阅读”理论下，建立在“大语文观”基础上，将阅读置于整个社会的大环境中，“泛读”内容与“泛读”环境的结合体。

3.一般意义上的**“泛读”组织形式**是指教师组织学生进行广泛阅读的方式。我们所研究的“泛读”组织形式是指教师建立在大语文观基础之上，将泛读置于整个大环境中的“泛读”活动加以组织，有效地控制、利用时间和空间，使学生养成良好的“泛读”习惯，提高语文素养 。……

**点评在《关于培养小学生“泛读”素养研究》课题中，课题核心概念是“泛读”，作者对“泛读”的概念进行了界定，并且对 “泛读”资源、“泛读”组织形式的概念进行了界定。值得肯定的是，作者根据研究背景和自己的思考，提出了具有针对性、个性化的定义。**

**核心概念界定案例2：**

**班级“微教育”活动的设计、组织**

**与实施研究**

1. 核心概念

**“微教育”模式**是通过教师对学生或学生对学生短时间交流完成的有效教育模式。“微教育”的主要**目的**是节省时间、提高教育的时效性；充分调动师生之间、生生之间合作解决问题的积极性。对于身兼多项教育教学任务的教师而言，“微教育”模式可以大大提高工作效率，取得事半功倍的效果。（作用）

**点评在《班级“微教育”活动的设计、组织与实施研究》课题中，课题核心概念是“微教育”，作者对“微教育”的概念做出了简明、清晰的界定。并且对其目的和作用做出了介绍，比较完善。**