如何长效开展初中英语活动课

河南省济源市沁园中学 王荣霞

 [摘要]伴随着新课改的深入进行，传统的教学课程已很难提高学生的学习兴趣；教师的教学理念和方法，也在进行着相应的改革和创新。但在我国的初中英语教学中，对于整体教学效率的提升却起色不大。因此，积极开展初中英语活动课程是对英语教学的有效辅助手段，本文主要对初中英语活动课的开展方向和策略进行了研究，提出了相应的创新策略和开展方法，以切实有效地提升教学效益。

 [关键词] 初中英语；活动课；长效

传统的初中英语课教学，一直秉承以教师为主的传授式教学法，重知识传授，轻实践运用，学生在课堂上很难提起学习兴趣。为了改变这样的状况，国内的初中英语教师开始探索、尝试采用活动课的方式，提高学生学习兴趣、整体优化教学质量。开展英语活动课主要以新课标为依据，通过开展活动进一步激发学生学习英语的乐趣，提高学生听、说、读、写的能力，从而全面提高英语教学质量。教学活动课的开展，必然是一个全新的教学思路，但其中的影响因素很多，诸如：学生的课堂主体性，对学生的尊重程度，学生喜欢的教学活动类型。如果过于以教学任务为主，将会使整个活动失去其本质意义。为此，教师必须针对学生的学习兴趣，创新、长效地开发初中英语教学活动课程。

**一、初中英语活动课的开展方向**

初中英语活动课的开展，本质上是服务学生、帮助学生形成全新的学习兴趣，并帮助他们形成一定的英语学习技巧，培养他们的学习能力。

首先，教师需要高度尊重学生的课堂主体性，将整个课堂的活动时间完全交给学生，由学生自主地参与进来，并愉快的进行活动。教师和学生相互信任、学生之间相互帮助，每一个同伴都不能逃避，彼此接纳和支持，“同舟共济”建设性地解决英语学习的问题。师生之间、生生之间的相互尊重是开展英语活动课的前提。

 其次，教师创设的教学活动要依据学生的年龄和心理特征开展，给学生充分的语言实践机会，达到学以致用的目的。初中英语活动课是在英语课程改革中产生和发展起来的，有一个不断磨合、完美的过程。英语活动课要以学生为中心，让学生自己亲身实践，在活动中掌握英语。英语教师必须设身处地站在学生的角度，放手发动学生，让学生大胆尝试，自行安排自己和同伴在英语活动中的角色。能否让学生“动”起来是开展英语活动课的关键。

 最后，教师不能忽略英语活动课的评价，包括集体活动评价、学生个人评价。教师应做好活动中的记录，在活动结束后，给予专业的评价及总结。评价是英语活动课持续开展的动力。

**二、初中英语活动课的开展策略**

1、尊重学生的课堂主体性，给予他们自主学习的空间

当前的英语教学，虽然名义上给了学生一定的自主学习时间，但时间相当的短，许多时候又恢复了传统的传授式教学模式，学生也对这种教学方式十分反感。究其原因，教师对英语教学存在错误认识：万一活动课占用时间过多，影响教学成绩。因此，在英语活动课中应当给予学生充分的自主权，培养学生的自主意识，发挥学生自主性，始终使学生处于活动课的主角，参与活动的策划、准备及总结，使学生成为活动课上真正的主人。同时，在活动内容的创设上，教师多与学生沟通和交流，发现学生喜欢的活动内容，并引导学生进行相关优化，吸引每一位学生自主地参与进来。例如：七年级可采取趣味性较强的单词接龙，绕口令等游戏类活动；八年级学生词汇量增加，教材内容也丰富起来，教师可提出以感恩节、聚会、志愿者为主题开展活动，充分激发学生的想象力和创造力，让学生在特定的语言环境中运用所学的语言知识，自主参与活动课实践。

2、分析挖掘教材开展活动，提升英语教学效益

为了上好英语教学活动课，教师首先应认真分析教材，找出适合活动课开展的话题，同时分析学生的知识水平现状，对于不同的活动形式，在活动课前提出不同的准备要求：单词背诵、对话练习、话剧表演等，让学生在准备活动课过程中，起到巩固课本所学，提高口语表达能力。例如：在学习完英语短剧《糖果屋》后，我们拓展进行了一系列课本剧展示活动，如《狐假虎威》等，并对学生的口语及表演进行专业指导，在练习及展示的过程中，学生们不仅巩固和运用了知识，还提高了语言综合运用能力。

3.课内外活动形式多样， 优化英语教学效果

英语活动课在开展过程中应集知识性、趣味性、实践性于一体，才能保证活动开展的有效性。初中学生具有好奇、爱说、爱模仿、思维敏捷的特点，教师可根据教材及学生特点，多角度开展话剧、小品、曲艺等等喜闻乐见的活动，目前在我校的初中英语活动课中，依托英语社团，积极开展了英语角、海报制作、英语短剧展演、英语演讲比赛、感恩节晚会等活动，不但激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习积极性，而且给学生提供了学习语言结构，理解语言现象，参加英语语言实践的机会，从而优化了学中做，做中学的效果。

**三、师生共同总结得失，以形成教学活动长效**

英语教学活动是一种教学技能、一种教学策略在共同研究、共同合作中的尝试和运用。教师必须勤于总结，加强理论和实践的结合；勤于反思，在理论指导下提高实践效果。学生可以当英语教学活动课中的记录员、汇报员。每次活动开始，让学生写出关键词；每次活动结束，让学生边讨论边写作，从而形成集体的智慧、共同的作业。通过这种方法，较好地处理集体活动与独立学习的关系、集体活动与竞争学习的关系。

初中英语活动课的开展，本身对于学生的学习兴趣吸引具有相当高的效益，教师应当正确地认识学生的实践活动，帮助学生全面有效地提升学习能力，使得整体的教学效果得到合理优化。

参考文献

[1] 史琴绿. 初中英语“活动教学法”的实践研究[D]. 苏州大学 2008

[2] 谢菊玲. 新课程英语情境教学策略的研究[D]. 华中师范大学 2013

注：本文系2016年度河南省基础教育教学研究项目《初中英语活动课程资源的开发与实践研究》（课题编号：JCJYC16051811）研究成果。